

青海大学昆仑学院 2014 年毕业生就业质量报告

为进一步掌握我院毕业生的思想状况、择业意向、工作适应状况及社会人才培养的要求和毕业生培养质量,找出在人才培养过程中存在的问题和偏差,进而开展更有针对性的就业指导工作,对我院即将毕业的学生起到引导作用,我院毕业生就业指导中心于今年 7 月份至 12 月份对 2014 届毕业生作了跟踪调查,主要采取调查问卷、电话回访等方式进行调查,现将调查情况总结如下:

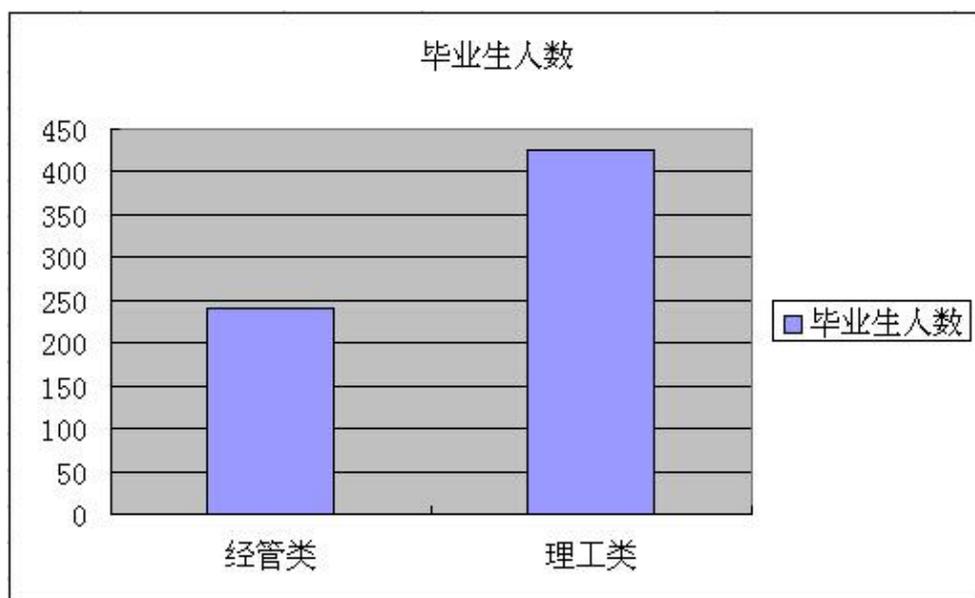
一、就业情况

(一) 毕业生基本情况

1. 学科比例

2014 年青海大学昆仑学院毕业生总数 666 人,其中理工类毕业生 425 人,经管类毕业生 241 人。

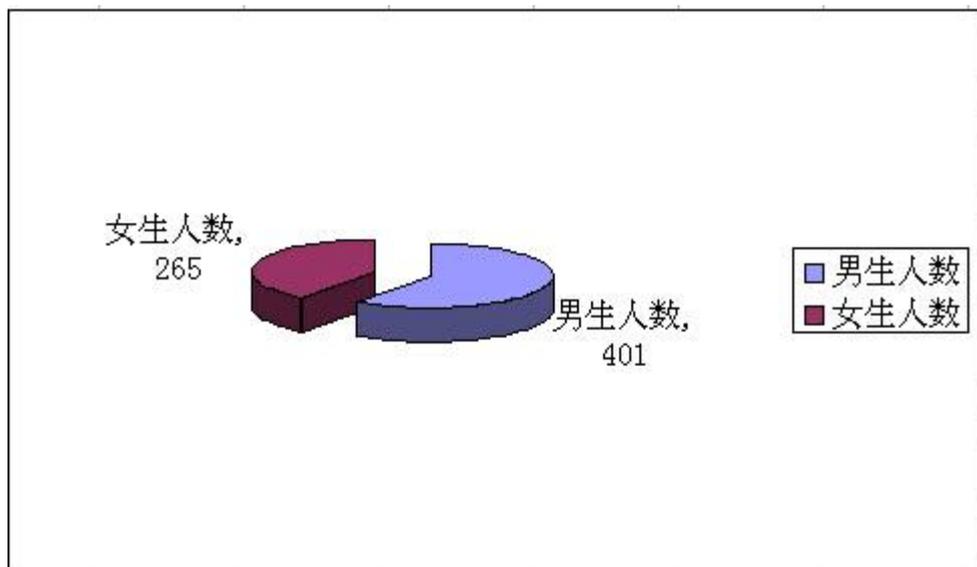
图 1-1 分学科毕业生人数



2. 性别比例

我院 2014 年毕业生中共有男生 401 人,占毕业生总人数的 60.2%,女生 265 人,占毕业生总人数的 39.8%。

图 1-2 男女生人数



3.生源分布

我院 2014 年毕业生生源分布如下表所示，毕业生人数较为集中的省份为青海省和陕西省，分别占毕业生总数的 41%和 20%，其余省份的毕业生分布相对比较集中。

表 1-1 各省毕业生人数

省份	毕业生人数	比例
青海	273	41%
河北	35	5%
河南	32	5%
湖南	18	3%
山东	15	2%
陕西	136	20%
四川	20	3%
重庆	12	2%
湖北	29	4%
天津	8	1%

云南	7	1%
安徽	18	3%
黑龙江	8	1%
江西	12	2%
江苏	16	2%
辽宁	1	0%
内蒙古	11	2%
山西	5	1%
广西	4	1%
新疆	1	0%
浙江	5	1%
合计	666	100%

4.各专业毕业生人数

表 1-2 分专业毕业人数

专业	毕业生人数
经济学	53
财务管理	36
工商管理	36
会计学	59
公共事业管理	29
人力资源管理	57
电气工程及其自动化	68
土木工程（建筑工程方向）	61
土木工程（交通土建方向）	26
水利水电工程	80
城市规划	39
化学工程与工艺	42
机械设计制造及其自动化	50
生物技术	27
计算机科学与技术	3

（二）毕业生就业情况

学院 2014 年共有毕业生 666 名，涉及经济学、工商管理、计算机科学与技术、土木工程等 15 个本科专业。其中机械设计制造及其自动化、水利水电工程、化学工程与工艺、会计学、财务管理等五个专业为我院新专业的第一届毕业生，共计 267 人。

截至 2014 年 9 月 5 日，毕业生初次就业率为 80.78%，与去年同期相比，初次就业率增加了 2 个百分点。其中：签订三方协议 220 人，接收函 306 人，灵活就业 5 人。参加预征入伍 2 人，西部计划 1 人。从学科门类来看，工学类初次就业率为 85%，比去年同期上升了 15 个百分点；理学类签约率为 80%，比去年同期降低了 10 个百分点；管理学类初次就业率为 77%，比去年同期下降了 11 个百分点；经济学类初次率为 74%，与去年同期基本持平。顺利完成 2014 年毕业生就业工作目标和任务。

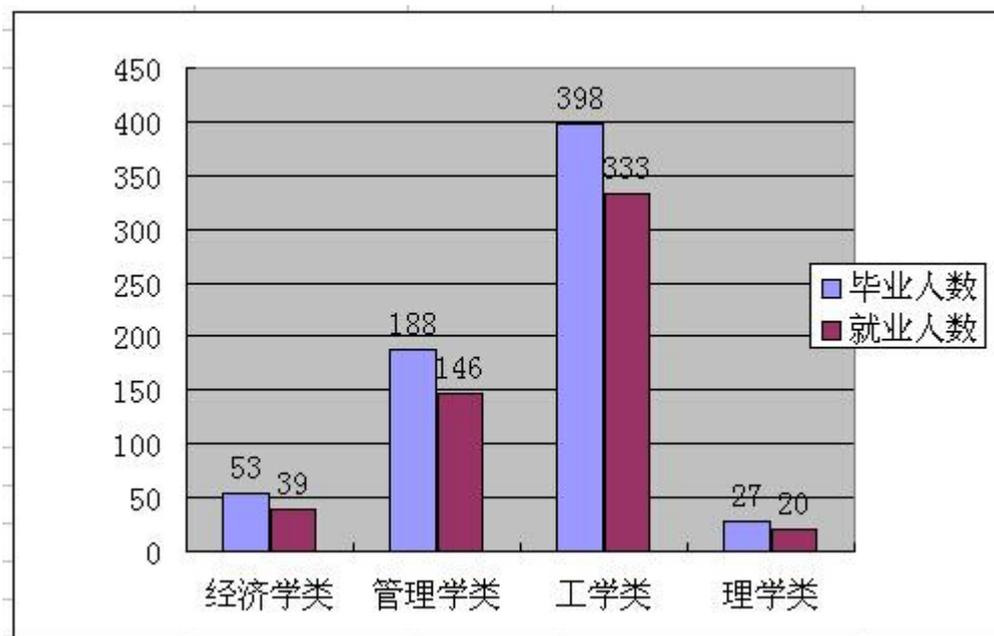
1.分学科就业情况

在工学类各专业中，土木工程(交通土建方向)专业签约率最高，达到 92%，电气工程及其自动化次之，达到 90%、土木工程（建筑工程方向）最低，就业率为 82%；

管理学类各专业中，会计学专业签约率最高，达到 88%，财务管理专业次之，达到 83%，人力资源管理专业最低，仅为 61%；

我院经济学类仅有经济学专业，签约率为 74%。

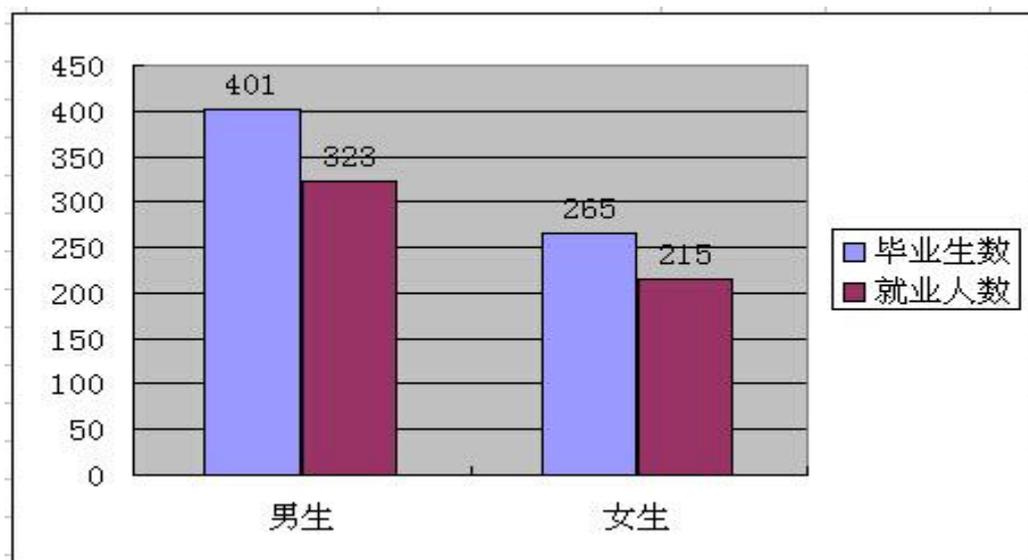
图 1-3 分学科就业情况



2. 男女生就业情况

2014年,我院265名女生实现就业215人,占女生总数的81.1%;男生401人实现就业323人,占男生总数的80.5%。

图 1-4 男女生就业情况



3. 各地生源就业情况

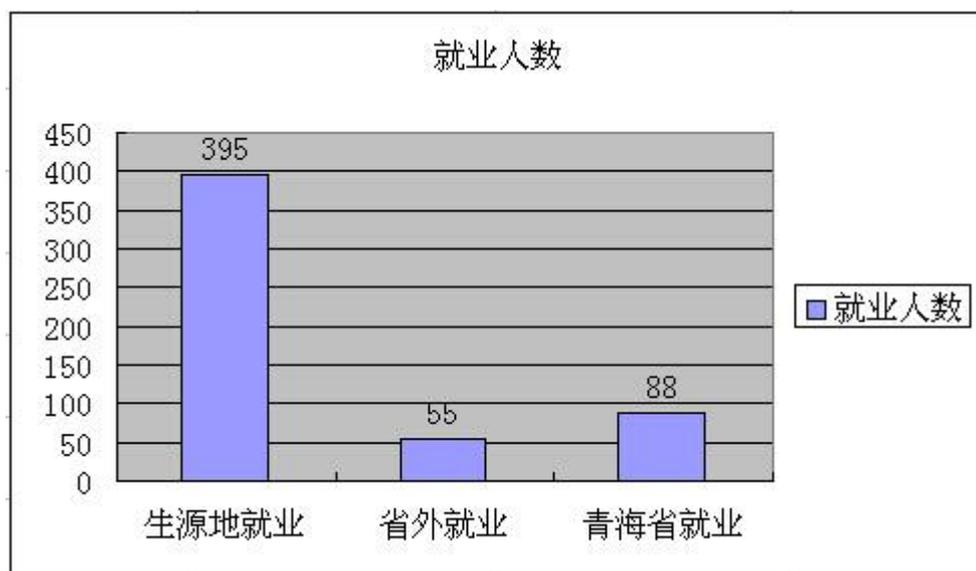
表 1-3 各生源地就业情况

省份	毕业生人数	就业人数	就业率
青海	273	228	84%
河北	35	29	83%
河南	32	22	69%
湖南	18	13	72%
山东	15	12	80%
陕西	136	111	82%
四川	20	16	80%
重庆	12	8	67%
湖北	29	21	72%
天津	8	3	38%
云南	7	7	100%
安徽	18	17	94%
黑龙江	8	8	100%
江西	12	11	92%
江苏	16	12	75%
辽宁	1	0	0%
内蒙古	11	9	82%
山西	5	3	60%
广西	4	4	100%
新疆	1	1	100%
浙江	5	3	60%
合计	666	538	81%

4.就业去向分析

从目前已就业的学生看，回生源地就业的学生占就业人数的63.4%，省外就业的占10.2%，青海省就业16.3%。

图 1-5 就业去向



5.少数民族学生就业情况分析

本年度，我院共有少数民族毕业生65人，54人签约，签约率达83%。其中，藏族学生14人，签约12人，签约率达85.7%；回族学生26人，签约20人，签约率76.92%；土族6人，就业5人，签约率83.3%。

二、调查情况综述

我院面向2014届毕业生就用人单位随机发放的调查问卷统计结果和实地走访用人单位反馈表明：用人单位对我院毕业生的综合素质、职业道德、工作能力均给予了较高的评价。2014年11月院就业指导中心通过实地和邮件共计发放《青海大学昆仑学院毕业生跟踪调查问卷》60份，收回有效问卷54份，问卷回收率为90%。现将调查结果总结如下：

通过对有效问卷的统计，在“您对我院输送的毕业生整体质量是否感到满意”一题的回答中，20家用人单位选择非常满意，占比

37.0%；34 家用人单位选择较满意，占比 63.0%。无用人单位选择一般、较不满意和不满意，这一结果表明用人单位对我院毕业生的整体满意度较高。

表 2-1 用人单位对我院本科毕业生满意度评价

问题	选项	频数	百分比 (%)
您对我院输送的毕业生整体质量是否感到满意？	A. 很满意	20	37%
	B. 较满意	34	63%
	C. 一般	0	0
	D. 较不满意	0	0
	E. 不满意	0	0

在向用人单位发放的调查问卷中，我们设计了 7 道问题用以了解用人单位对我院毕业生的整体表现评价以及对我院未来培养学生的建议。

表 2-2 用人单位对我院本科毕业生综合素质表现评价

问题	选项	频数	百分比 (%)
1. 您对我院毕业生的思想品德评价如何？	A. 很好	21	38.9%
	B. 较好	33	61.1%
	C. 一般	0	0
	D. 较差	0	0
	E. 差	0	0
问题	选项	频数	百分比 (%)
2. 您对我院毕业生的职业道德评价如何？	A. 很好	18	33.3%
	B. 较好	35	64.8%
	C. 一般	1	1.9%
	D. 较差	0	0
	E. 差	0	0
问题	选项	频数	百分比 (%)
3. 您对我院毕业生工作表现有何评价(可多选)？	A. 劳动纪律好	51	94.4%
	B. 完成任务好	46	85.1%

	C. 协作精神好	47	87%
	D. 服从工作安排	50	92.6%
	E. 责任心强	48	88.9%
	F. 积极参加集体活动	50	92.6%
问题	选项	频数	百分比(%)
4. 您认为我院毕业生的理论基础知识学的是否扎实?	A. 很扎实	13	24%
	B. 较扎实	37	68.5%
	C. 一般	3	5.6%
	D. 较不扎实	1	1.9%
	E. 不扎实	0	0
问题	选项	频数	百分比(%)
5. 您认为我院毕业生应加强哪些能力的培养(可多选)?	A. 实际操作能力	44	81.5%
	B. 表达能力	15	27.8%
	C. 公关能力	33	61.1%
	D. 外语能力	25	46.3%
	E. 适应能力	14	30%
	F. 知识拓展能力	26	48.1%
	G. 思想道德	0	0
	H. 管理组织能力	37	68.5%
问题	选项	频数	百分比(%)
6. 您认为我院对于毕业生综合素质的培养如何?	A. 很好	18	33.3%
	B. 较好	36	66.7%
	C. 一般	0	0
	D. 较差	0	0
	D. 差	0	0
问题	选项	频数	百分比(%)
7. 您对我院面向毕业生所做的就业工作有何评价?	A. 很好	23	42.6%
	B. 较好	31	57.4%
	C. 一般	0	0
	D. 较差	0	0
	D. 差	0	0

表 2-2 的问卷统计结果表明，用人单位对我院毕业生的整体素质和工作表现给予了较高的评价，同时也很有针对性的提出了对我院学生培养的建议。在对毕业生思想品德的评价中所有用人单位均认为我院学生具有较好的思想品德素养；对于毕业生的职业道德评价，98.1%的用人单位认为我院 2014 届毕业生具有较好的职业道德；54 家用人单位对于我院 2014 届毕业生的工作表现也给予了很高的评价，其中占比最低的“完成任务好”也达到了 85.1%的满意度；问卷中，各用人单位也提出了我院应加强对毕业生诸多能力培养的建议，其中，用人单位最为看重的是实际操作能力，这就要求我院在学生培养过程中应理论结合实际，一定要让学生学以致用而非纸上谈兵，除此之外，用人单位看重毕业生能力排行依次为：管理组织能力、公关能力、知识拓展能力、外语能力、适应能力和表达能力，这也是我院今后学生培养中需要不断加强和改进的重点工作之一；对我院毕业生就业工作进行了充分的肯定。

以上数据反映出：一方面，用人单位对我院 2014 届毕业生整体满意度较高，也对我院今后的学生培养工作给出了切实可行的意见，另一方面：我院 2014 届毕业生对母校的关注度高，对母校的期望值高，同时也对母校各项工作提出宝贵意见。为下一步更好的做好学生培养环节的各项工作，本着为了一切学生，为了学生的一切的宗旨，我院全体教职工要努力工作、开拓创新，在艰苦的环境下，力争培养出更多高质量的综合型人才。

三、学院就业工作的特色

（一）全员动员，建立上下级联动机制

营造人人关心就业的良好氛围，实行学院中层以上干部联系班级制度，一个中层领导联系 2-3 个班级，将联点班级的就业工作开展情况作为考核干部的重要依据。

(二) 开展文明离校教育

针对毕业生离校前夕思想活跃、纪律松散的特点，学院采取多种方式积极引导、组织毕业生参加文明离校系列活动，组织 2014 届毕业生毕业典礼暨学士学位授予仪式，并为每一名毕业生赠送了刻录大学生生活的光盘，增强了学生的荣誉感和归属感。充分体现我院对毕业生的人文关爱和人性化的办学理念。

(三) 在全院开展毕业生准就业工作

为鼓励毕业生积极就业，为毕业生充分就业提供保障，在全院推行毕业生准就业工作，制订了《青海大学昆仑学院毕业生“准就业”管理办法（试行）》。即准许大四学生在签订三方协议后，经本人提出申请，家长同意，并征得任课老师许可，可以提前离开学校，通过工学兼修的方式自主完成学业。

(四) 积极开展毕业生就业帮扶工作

紧扣“三个关注”（即关注特困生的学习状况情况、择业进程、就业意向），针对“三个不同”（即针对特困生不同家庭环境、不同专业方向、不同经济情况），推出适合每一位特困生的就业途径，帮助困难学生就业，使特困生感受到学院大家庭的温暖，制定《青海大学昆仑学院家庭经济困难学生帮扶计划》，对就业困难学生实行一对一帮扶，建立帮扶对象信息台帐，此项工作通过四年以来的探索实践，效果显著，2014 届毕业生 58 名受帮扶对象中 56 名顺利就业。65 名少数民族毕业生中，54 人顺利就业，22 名接受求职补贴的学生中 14 人顺利就业。

四、就业工作改进措施

(一) 解放思想，准确定位学生培养方向

青海大学昆仑学院作为青海省唯一一所独立学院，在专业设置方面主要是以培养应用能力强、综合素质高的学生为目标，实用性人才

不仅要有精深的专业知识，更要具有一定的实际操作能力和实践技能。许多用人单位认为我院毕业生的动手能力和实际操作能力还有很大进步空间，因此在教学环节上要加大实践教学环节的投入，强化动手能力的培养；多渠道的开辟学生的实习途径，提高学生的动手能力，缩短学生参加工作后的适应期。

（二）提升综合能力，加强学生素质培养工程

一个高层次人才的知识和能力结构包括专业知识和技能，社会科学知识、社会交往能力、组织领导能力在内的人文素质，价值观、决策能力、创新能力在内的精神素质。不少用人单位建议在培养专业人才的同时也应加强外语、管理能力，团队合作精神，公关能力，语言表达和吃苦耐劳精神等素质的培养。学校在制定各专业的人才培养方案时，应在全面考虑各方面知识和技能的基础上，保证毕业生能尽快地满足岗位需要的原则下来设计基础知识和能力结构。

（三）加强校企合作，完善培养方案

可以继续通过校企合作的方式共同培养毕业生，一方面学校可以及时的了解企业的需要，获得学生的实习场所，在教学上做到有的放矢。另一方面也可以保证企业选拔和获得优秀的毕业生。学校应考虑怎样很好利用校友资源，探索校企合作的新机制，制定完善的人才培养方案。在积极培育就业市场的同时，采取“走出去，请进来”的办法，积极拓宽毕业生就业渠道，主动与一些用人单位建立稳固的、长期的合作关系，了解当地的就业政策，获取更多的就业信息，为我院毕业生就业创造良好条件

（四）继续抓好基础理论和专业课教学工作

扎实的基础理论和专业知识，是毕业生在社会上赢得良好的社会声誉的重要原因。总结我院以往的经验，抓好学生的基础理论课和专业课教学工作。以学科建设为基础，加强师资队伍建设。在管理上狠

抓教学质量，改革基础理论教学,加强理论与实践的结合，重视思维方法与创新能力的培养；改革教学方法和教学手段，注重学习方法与学习能力的培养，紧跟科技发展，转变教育观念,实施综合素质教育。

(五) 进行全程就业指导,使学生合理规划职业生涯

用人单位认为毕业生的就业理念及应对社会的能力还是不够的，我院的就业指导工作。应该继续加强入学时讲就业，说规划，到毕业时好就业理念的树立。一年级新生，应着重让他们认识大学的意义，认识专业的特点及将来适应的职业，确定奋斗目标，进行个人职业生涯规划设计；二年级学生应分析自我特点，进行自我完善，确认职业目标；三年级学生应认清专业所适应的工作领域，通过专业知识的学习和调适，培养和发展与目标相适应的各方面能力，掌握各项与职业目标相应的技能；四年级学生应着重于就业形势、就业信息、求职技巧、心理调适和人生观、价值观等择业的指导。通过四年连续地系统性指导为学生整个职业生涯的规划提供了很好的基础，更能适应社会的需要。

(六) 精心组织，注重内涵建设

学生综合能力的培养，既有赖于其自身对知识的探求，更有赖于其自身精神和行为的磨练和修养。事实证明，学生活动有利于培养学生各方面能力，提高学生的总体素质。要精心组织学生开展诸如社会实践、社会服务以及各类文娱、体育活动，融素质教育于活动之中，各类活动应注意考虑与专业培养相互结合，同时要注意发挥学生个体的不同特点，力求做到让学生人人积极参与、人人从中受益。

(七) 提高服务水平，创造舒心典雅的生活环境

学院要继续加大后勤服务力度，进一步加强校园绿化建设，美化校园环境；其次对教学区、体育活动区、生活公寓区等基础设施进行

维护和改造；三是继续加强学校软硬件建设，不断满足学生的学习与生活需求。