



# 青海大学昆仑学院 2016 届毕业生就业质量年度报告

青海大学昆仑学院就业创业指导中心

2016 年 12 月

# 目录

目录.....	1
学院概况.....	2
第一章 就业基本情况.....	4
一、毕业生规模和结构.....	4
二、毕业生就业率及去向.....	7
第二章 促进毕业生就业创业的主要工作措施及特点.....	12
一、创新体制机制，形成全员抓就业工作模式.....	12
二、改革人才培养模式，增强毕业生适应就业能力.....	12
三、不断完善就业创业指导服务体系，提升毕业生就业服务水平.....	12
四、加大项目就业和考研引导力度，引导大学生树立正确的择业观.....	13
五、加强对外联系与对内整合，固拓就业市场建设.....	13
第三章 就业相关分析.....	15
一、毕业生的就业质量.....	15
二、毕业生及用人单位满意度.....	16
第四章 就业发展趋势分析.....	20
一、本院主要就业竞争市场发展特点.....	20
二、就业发展应对措施.....	21
三、学院其他工作的应对措施.....	24

## 学院概况

青海大学昆仑学院位于青海省西宁市生物科技产业园，是 2004 年经国家教育部批准设立，由青海大学按新机制和模式举办的一所独立学院，也是青海省唯一一所普通本科独立学院。学院实施国家正规的全日制普通本科学历教育，设有 21 个专业，涉及经济学、管理学、理学、工学四大学科，现有在校本科生 3900 余人。

学院秉承青海大学优良办学传统和教育理念，依托青海大学优质教学资源，弘扬“志比昆仑、学竞江河”的校训精神，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的办学理念，坚持“依托青大、规范办学、注重质量、突出特色”的办学思路，致力于培养面向地方和区域社会经济发展需要的高素质应用型人才。2012 年，经青海省学位办专家组评审，学院获得学士学位授予权，开始独立授予学位。

近年来，学院加大建设投入，不断改善办学条件。新建了学生公寓楼、学生餐厅、多媒体教室、语音室、微机室、化学实验室、基础生物实验室等。对校园环境进行了全面综合整治，在营造文化氛围、绿化美化校园等方面取得了显著成效。学院先后被评为“平安校园”先进单位、“花园式”绿化单位。

学院始终坚持内涵发展，不断完善育人机制，提升人才培养质量和水平。一方面，深化教育教学改革，深入推进双创教育，不断创新人才培养模式。建立了弹性学制和工学兼修制度，大力加强因材施教、分级教学和实践教学，积极开展国际交流，选派学生到台湾地区高校研修，到美国高校学习以及攻读硕士研究生。一方面，积极推进校园文化和就业创业工作。1 个学生团支部获“全国示范团支部”荣誉称号，1 名学生获“全国百佳团支书”荣誉称号；院学生党总支被评为“全省高校先进基层党组织”，院团委被评为“全省五四红旗团委”；学院先后荣获“全省普通高校就业工作先进集体”、“全省普通高校资助工作先进单位”荣誉称号。

学院作为青海省高等教育改革创新办学模式，为发展地方高等教育事业

做出了积极贡献。经过十余年的办学实践与探索，学院办学条件显著改善，办学质量稳步提高，社会知名度、学生及家长的认可度不断提升，呈现出良好的发展态势，已逐渐成为青海省高等教育事业的重要组成部分。2014 年学院被国家教育机构评为“全国教育改革创新示范（院）校”，院党委先后被评为“全省高校院系优秀班子”、“全省先进基层党组织”。今后，学院将继续坚持走以提高教育质量为核心的内涵式发展道路，朝着建成西部有一定影响力、应用型办学特色较为突出的区域高水平独立学院努力奋进。

## 第一章 就业基本情况

### 一、毕业生规模和结构

#### (一) 毕业生总人数

青海大学昆仑学院 2016 届总毕业生数为 915 人。

#### (二) 毕业生性别结构

我院 2016 届毕业生中共有男生 429 人，占毕业生总人数的 46.9%；女生 486 人，占毕业生总人数 53.1%。

性别	毕业生人数（人）	毕业生所占比例（%）
男	429	46.9
女	486	53.1

表 1-1 本校 2016 届毕业生的性别结构

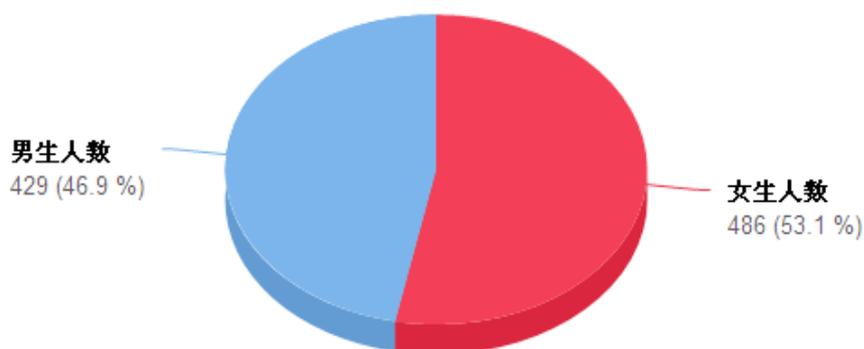


图 1-1 本校 2016 届毕业生的性别结构

#### (三) 各生源地毕业生数

我院 2016 届毕业生生源地分布如表 1-2 所示，毕业生人数较为集中的省份为青海和陕西，人数比例在 0-1%之间的省份有 13 个，分别为：天津、山西、广西、重庆、山东、宁夏、江西、新疆、湖南、甘肃、云南、湖北、内蒙古；1%-5%之间的省份有 4 个，分别为河北、河南、安徽、四川。

生源地	毕业生人数（人）	毕业生所占比例（%）
青海	650	71.0
陕西	129	14.1

生源地	毕业生人数 (人)	毕业生所占比例 (%)
河北	31	3.4
河南	25	2.7
安徽	12	1.3
四川	12	1.3
内蒙古	9	1.0
湖北	7	0.8
云南	7	0.8
甘肃	5	0.6
湖南	5	0.6
新疆	5	0.6
江西	3	0.3
宁夏	3	0.3
山东	3	0.3
重庆	3	0.3
广西	2	0.2
山西	2	0.2
天津	2	0.2

表 1-2 本校 2016 届毕业生的生源结构

#### (四) 毕业生学科及专业分布

我院 2016 届毕业生中共有理学学生 52 名，占毕业生总人数的 5.68%；工学学生 346 名，占毕业生总人数的 37.81%；经济学学生 117 名，占毕业生总人数的 12.79%；管理学学生 400 名，占毕业生总人数的 43.72%。

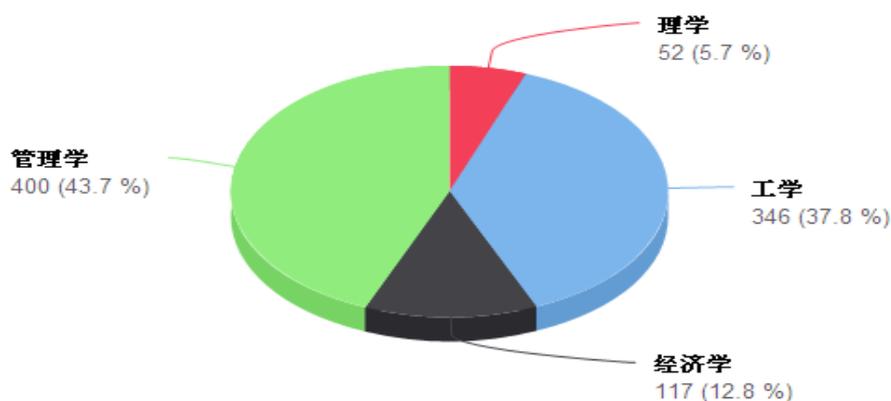


图 1-2 本校 2016 届毕业生学科分布统计

专业名称	毕业生人数 (人)
会计学	95

专业名称	毕业生人数（人）
财务管理	76
国际经济与贸易	61
水利水电工程	61
经济学	56
电气工程及其自动化	55
生物技术	52
工商管理	51
行政管理	51
化学工程与工艺	50
信息管理与信息系统	49
机械设计制造及其自动化	48
自动化	43
人力资源管理	42
公共事业管理	36
城市规划	35
土木工程（建筑工程方向）	29
土木工程（交通土建方向）	25

表 1-3 本校 2016 届各专业毕业生人数

### （五）毕业生民族分布

我院 2016 届毕业生中共有汉族学生 703 人，占毕业生总人数的 76.83%；少数民族学生 212 人，占毕业生总人数的 23.17%。

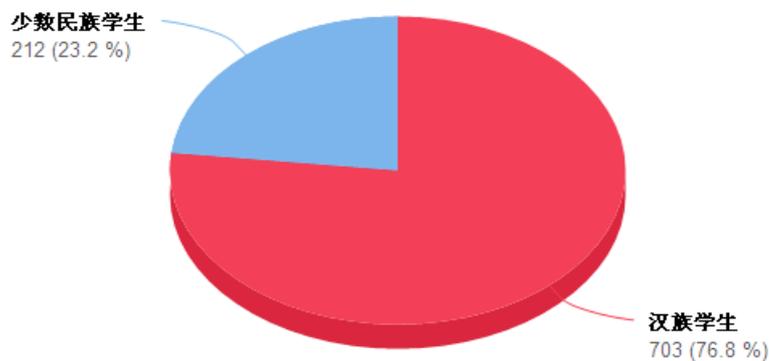


图 1-3 本校 2016 届毕业生的民族结构

## 二、毕业生就业率及去向

### (一) 毕业生的就业率

#### 1. 毕业生初次就业率

截至 2016 年 8 月 30 日，本校 2016 届毕业生的初次就业率为 90.8%。

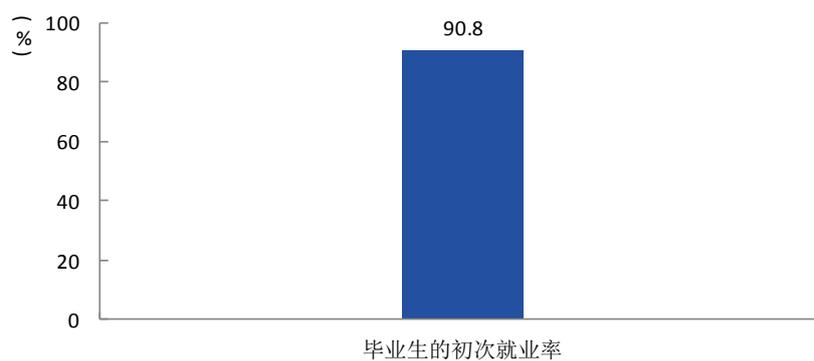


图 1-4 毕业生的初次就业率

#### 2. 各类毕业生的初次就业率

本校 2016 届毕业生中，男生的初次就业率为 90.4%，女生的初次就业率为 91.2%。

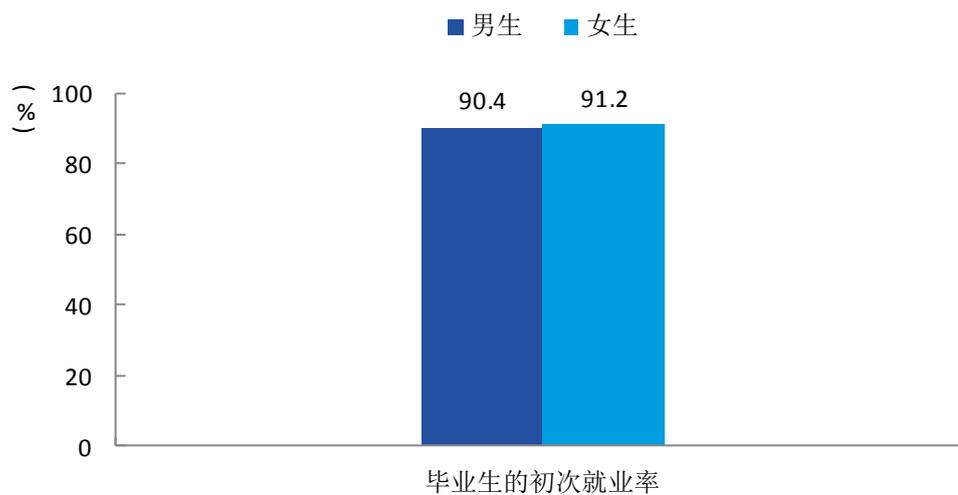


图 1-5 不同性别毕业生的初次就业率

本校 2016 届毕业生中，本省生源毕业生的初次就业率为 90.3%，外省生源毕业生的初次就业率为 92.1%。

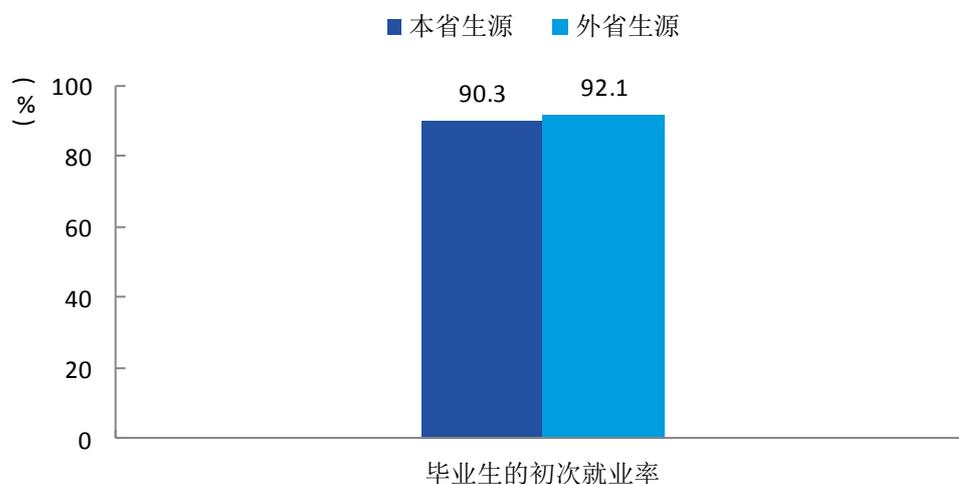


图 1-6 本省及外省生源毕业生的初次就业率

### 3. 各专业毕业生初次就业率

专业名称	初次就业率 (%)	毕业生人数 (人)
人力资源管理	100.0	42
会计学	100.0	95
经济学	98.2	56
自动化	97.7	43
化学工程与工艺	96.0	50
水利水电工程	95.1	61
机械设计制造及其自动化	93.8	48
行政管理	92.2	51
生物技术	90.4	52
信息管理与信息系统	89.8	49
土木工程（建筑工程方向）	89.7	29
公共事业管理	88.9	36
城市规划	88.6	35
财务管理	88.2	76
土木工程（交通土建方向）	88.0	25
电气工程及其自动化	83.6	55
国际经济与贸易	80.3	61
工商管理	68.6	51

表 1-4 各专业毕业生的初次就业率

## (二) 毕业去向分布

## 1. 毕业去向分布

本校 2016 届毕业生最主要的去向是“签就业协议形式就业”（75.6%）。

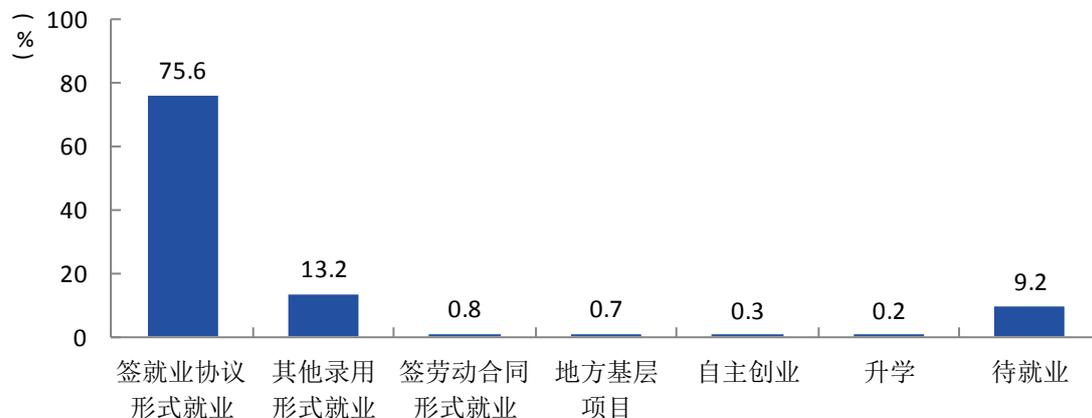


图 1-7 毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

## 2. 各类毕业生去向

本校 2016 届毕业生中，男生签就业协议形式就业的比例为 78.8%，女生签就业协议形式就业的比例为 72.8%。

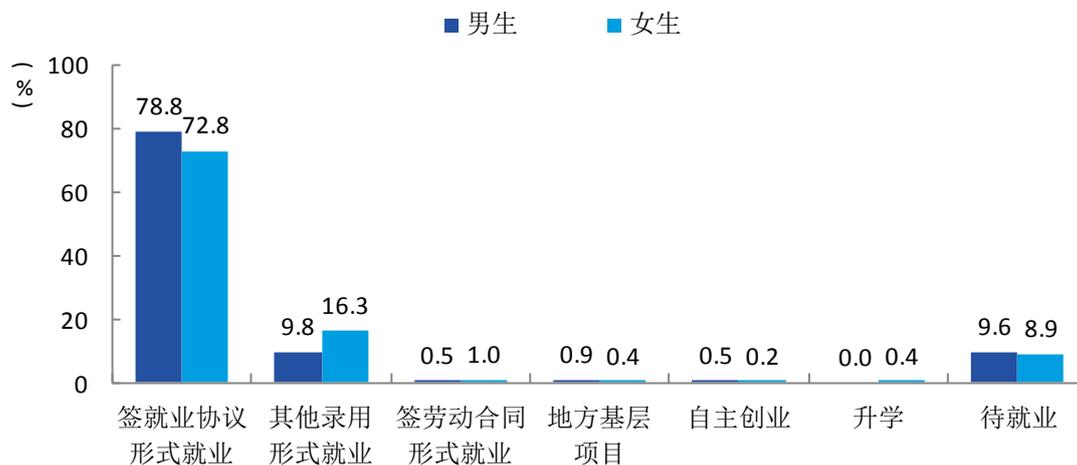


图 1-8 不同性别毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

本校 2016 届毕业生中，本省生源毕业生签就业协议形式就业的比例为

75.4%，外省生源毕业生签就业协议形式就业的比例为 76.2%。

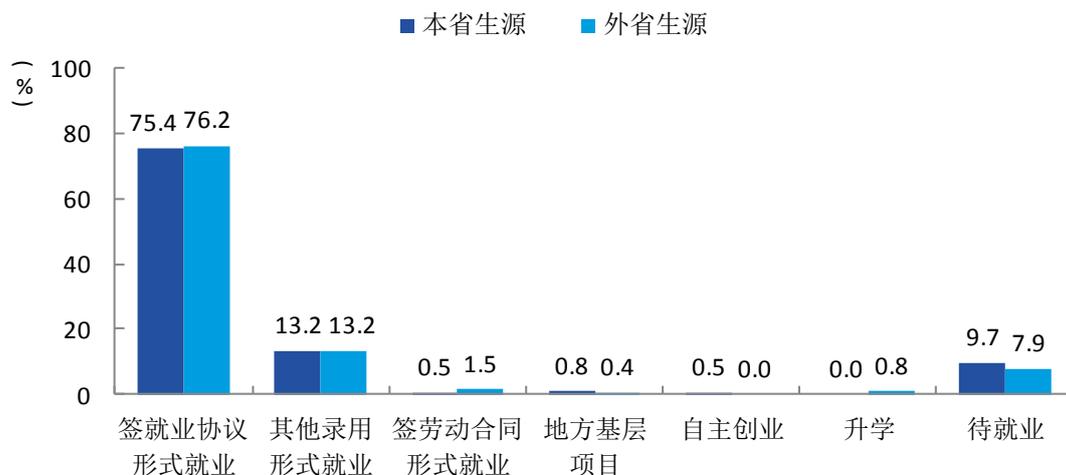


图 1-9 本省及外省生源毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

### 3. 各专业的毕业去向分布

专业名称	签就业协议形式就业 (%)	签劳动合同形式就业 (%)	其他录用形式就业 (%)	地方基层项目 (%)	自主创业 (%)	升学 (%)	待就业 (%)	毕业生人数 (人)
会计学	99.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	0.0	95
化学工程与工艺	96.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	50
自动化	95.4	2.3	0.0	0.0	0.0	0.0	2.3	43
水利水电工程	95.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.9	61
经济学	94.6	1.8	0.0	0.0	1.8	0.0	1.8	56
人力资源管理	90.5	0.0	9.5	0.0	0.0	0.0	0.0	42
行政管理	90.2	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	7.8	51
机械设计制造及其自动化	89.6	0.0	4.2	0.0	0.0	0.0	6.3	48
公共事业管理	88.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11.1	36
财务管理	84.2	0.0	1.3	1.3	0.0	1.3	11.8	76
城市规划	77.1	5.7	5.7	0.0	0.0	0.0	11.4	35
电气工程及其自动化	65.5	0.0	18.2	0.0	0.0	0.0	16.4	55

专业名称	签就业 协议形式 就业 (%)	签劳动合同 形式就业 (%)	其他录用 形式就业 (%)	地方 基层 项目 (%)	自主 创业 (%)	升学 (%)	待 就业 (%)	毕业生 人数 (人)
生物技术	63.5	0.0	21.2	5.8	0.0	0.0	9.6	52
土木工程 (交通土建 方向)	52.0	0.0	32.0	4.0	0.0	0.0	12.0	25
信息管理与 信息系统	42.9	4.1	40.8	0.0	2.0	0.0	10.2	49
国际经济与 贸易	39.3	1.6	39.3	0.0	0.0	0.0	19.7	61
土木工程 (建筑工程 方向)	31.0	0.0	55.2	3.5	0.0	0.0	10.3	29
工商管理	23.5	0.0	45.1	0.0	0.0	0.0	31.4	51

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

表 1-5 各专业毕业去向

## 第二章 促进毕业生就业创业的主要工作措施及特点

### 一、创新体制机制，形成全员抓就业工作模式

学院高度重视毕业生就业创业工作，将毕业生就业创业工作列入“一把手工程”，由院长总负责，分管院长具体负责，处级领导干部联系毕业班，辅导员班主任具体负责，形成了全员抓就业的工作局面。去年底学院召开 2016 届毕业生就业创业工作动员大会，会上对 2016 届毕业生就业创业工作进行了全面部署。分管院长与各毕业班班主任签订了就业工作目标责任书，并出台了《青海大学昆仑学院 2016 届毕业生就业创业工作实施方案》；学院先后四次召开就业工作推进会，进一步研判 2016 年就业形势，寻求最佳突破口，强化就业创业工作管理，及时把握毕业班级就业创业工作的推进情况，并针对突出问题，集体把脉指导，切实加强就业创业工作推进力度。同时，学院充分保障就业经费，为 2016 年就业创业工作提供了强有力的资金保障。

### 二、改革人才培养模式，增强毕业生适应就业能力

学院进一步加大了以市场为导向的人才培养模式改革，积极推进教育教学改革，优化人才培养方案，不断增强毕业生就业竞争力。增加实践教学比重，将创业教育纳入培养方案，实施工学兼修制度。同时，学院非常重视提高毕业生就业适应能力，全力推行“准就业”工作制度，为学有余力的同学创造条件，帮助其提前完成所修课程，在大四年级就离校就业，并简化“准就业”的审批办理程序，最大限度的为毕业生提供方便。该政策的推行受到了广大学生、家长和用人单位的一致好评。同时就业创业指导中心通过青海大学昆仑学院微信公众平台，青海大学昆仑学院毕业生就业服务平台，QQ 群等多种渠道及时发布就业用工信息，为毕业生提供更多的就业岗位。

### 三、不断完善就业创业指导服务体系，提升毕业生就业服务水平

学院多次选派就业创业指导骨干教师参加校外高层次就业创业指导课程培训和就业创业指导研讨会，探索新形势下的我院大学生职业发展与毕业生就业创业指导课程体系，邀请省内就业创业指导专家来校开展就业创业指导讲座，

不断提高就业“两课”教学质量，在就业创业指导过程中注重加强毕业生就业创业技能的实训。加强就业创业服务网络平台建设，保障就业信息发布渠道的畅通，同时依托网络开展就业创业形势政策宣传、就业创业指导等服务。着力推进家庭经济困难学生和就业困难学生就业帮扶计划，帮助家庭经济困难和就业困难毕业生解决心理上和求职过程中的实际问题。同时，精心挑选合适的就业岗位，向“双困”毕业生给予优先推荐，60名就“双困”学生中56人实现就业，占“双困”毕业生的93.3%。为让毕业生更清楚地了解国家和我省给予应届毕业生的相关就业创业政策、毕业生就业和毕业生离校流程，就业创业指导中心给所有毕业生发放了《青海大学昆仑学院毕业生就业指导手册》，《手册》中详细讲解了如何求职面试、签订协议书、户口档案和报到证的重要性及使用流程，有效地保证了毕业生的切身利益。

#### 四、加大项目就业和考研引导力度，引导大学生树立正确的择业观

一是开展以服务社会，转变观念为主题的择业观教育。针对毕业生在择业过程中出现的脱离实际、眼高手低、盲目攀比的心理，学院积极邀请省内知名专家召开相关讲座，并通过辅导员班主任日常谈心谈话机制帮助毕业生合理定位，树立正确的择业观，取得了较好的教育效果。二是开展以服务西部，服务基层为主题的成才观教育。结合国家相关政策宣传解读，院就业创业指导中心通过报告会、座谈会举例子、讲案例引导毕业生以成才为目标，紧跟时代的步伐，积极投身于“大学生志愿服务西部计划”和“青南计划”等项目就业中。三是开展以服务祖国，投身国防为主题的爱国主义教育。出台了《青海大学昆仑学院在校学生应征入伍优抚待遇》(试行)，通过宣传新兵役制度，召开座谈会、印发《青海大学昆仑学院2016年应征入伍宣传手册》、张贴《高等学校毕业生应征入伍政策公告》、悬挂横幅、召开应征入伍政策宣讲会、优秀大学生应征入伍典型代表经验交流会等形式，鼓励大学生积极报名参加应征入伍，投身国防，到部队建功立业；四是发动一切力量动员和鼓励有潜力考研同学参加研究生升学考试，通过设立专门的考研自习室、召开慰问座谈会、考试期间安排车辆接送等方式鼓励学生积极报名、树立信心、科学备考。

#### 五、加强对外联系与对内整合，固拓就业市场建设

在学院的大力支持下，坚持“走出去，请进来”的工作思路，有力推动了毕业生就业市场的建设。一是精心设计、编印毕业生推介资料，及时通过网上网下各种渠道向多家企业单位派发宣传资料；二是充分利用校地合作以及就业见习、实习等工作，抓住机会积极推介毕业生并邀请企事业单位来校招聘；三是发动全体教职员工通过电话、网络等多种途径广泛搜集就业信息，积极调动校友资源提供就业招聘信息。2016 年，我院通过班主任工作群、班长群、学院毕业生就业信息平台 and 微信公众平台共发布各类用人单位的招聘信息 1400 余条，提供岗位 10000 多个。举办大型校园招聘会 1 场，专场招聘会 32 场，组织毕业生参加省内大型招聘会 6 场。四是努力维护与长期联系招聘单位的合作关系，并不断发展新的就业合作资源，不断完善招聘单位信息资源库。

## 第三章 就业相关分析

### 一、毕业生的就业质量

#### (一) 毕业生月收入

本校 2016 届毕业生的月收入为 3643 元。

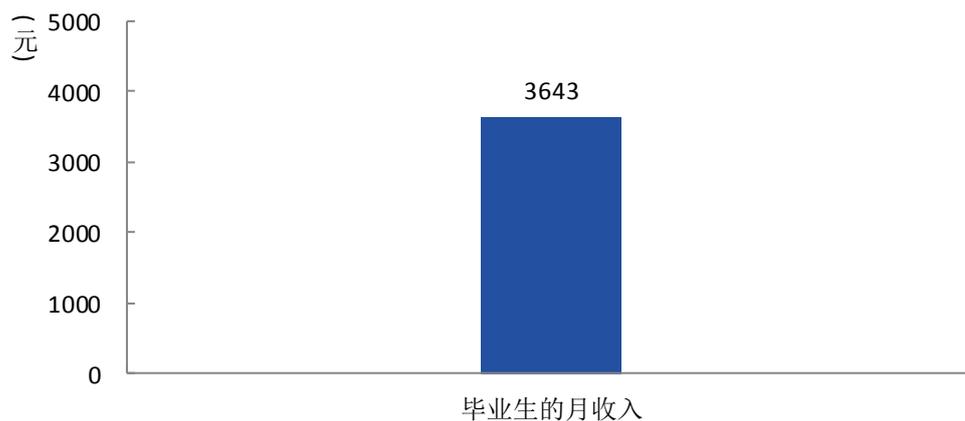


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-青海大学昆仑学院应届毕业生培养质量评价数据。

#### (二) 毕业生工作与专业相关度

本校 2016 届毕业生的工作与专业相关度为 55%。

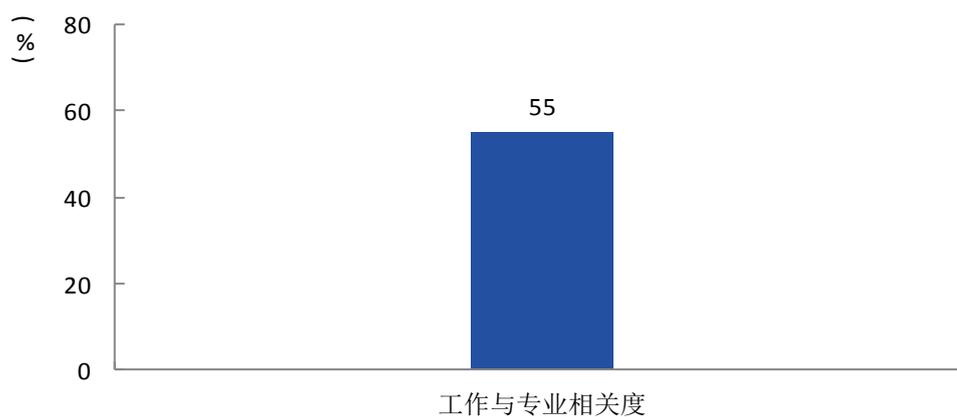


图 3-2 工作与专业相关度

数据来源：麦可思-青海大学昆仑学院应届毕业生培养质量评价数据。

## （二）各专业的转正月收入

本校 2016 届月收入较高的专业是电气工程及其自动化（4733 元）、财务管理（4372 元），月收入较低的专业是生物技术（2950 元）、人力资源管理（3220 元）、化学工程与工艺（3280 元）。

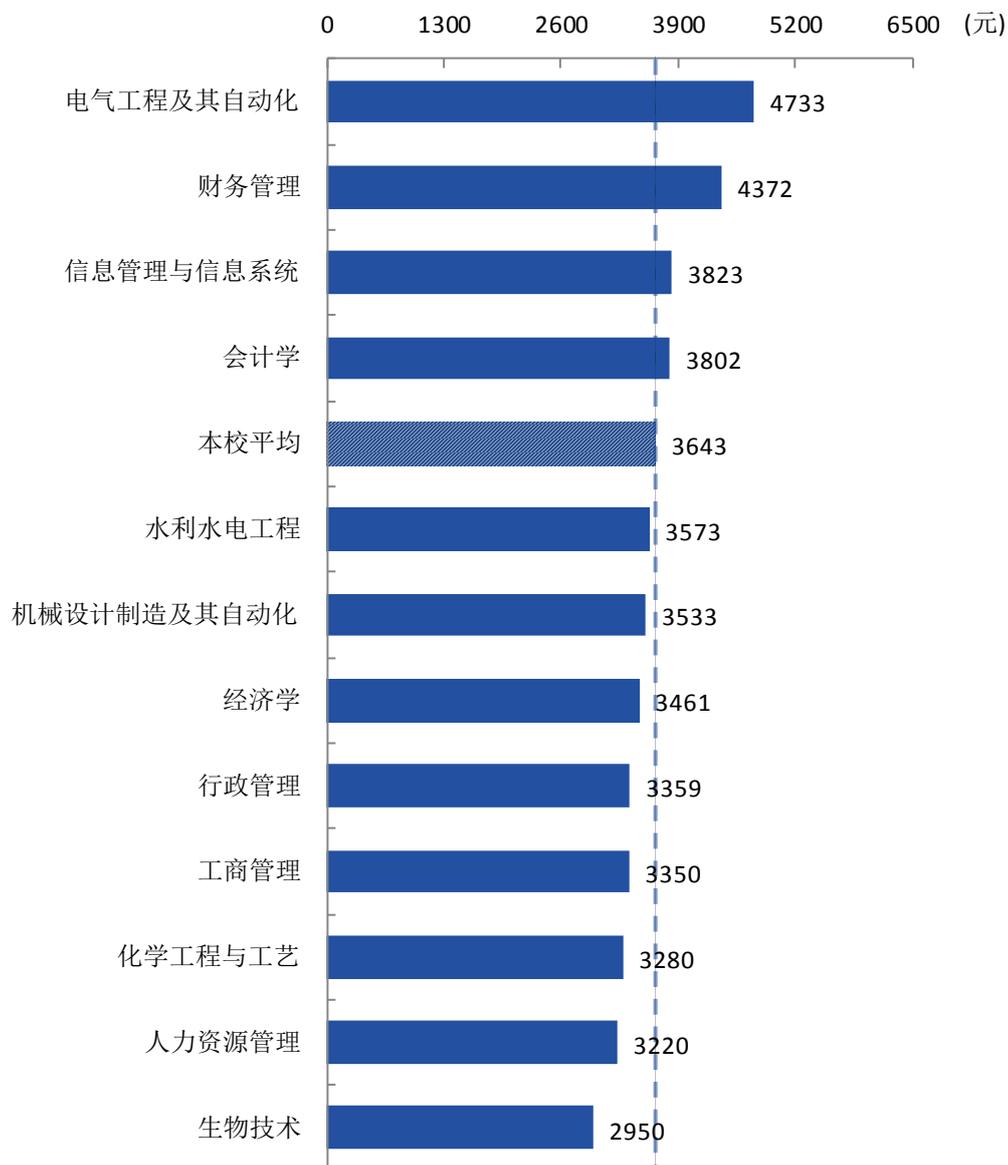


图 3-3 各专业毕业生的月收入

数据来源：麦可思-青海大学昆仑学院应届毕业生培养质量评价数据。

## 二、毕业生及用人单位满意度

### （一）对学校的总体满意度评价

本校 2016 届毕业生对母校的总体满意度为 85%。

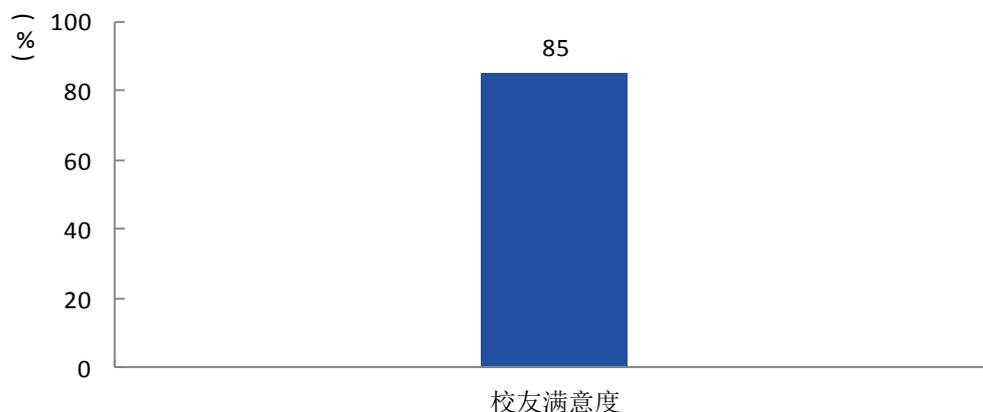


图 3-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-青海大学昆仑学院应届毕业生培养质量评价数据。

### (二) 各专业对学校的满意度

本校 2016 届毕业生对母校满意度较高的专业是生物技术（94%）、财务管理（90%），对母校满意度较低的专业是化学工程与工艺（75%）。

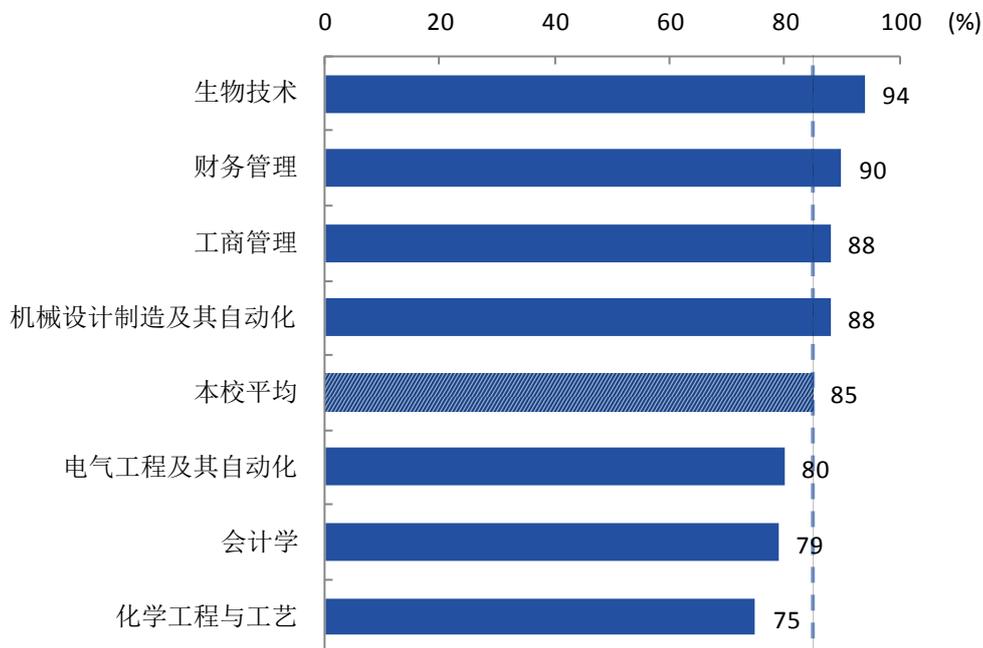


图 3-5 各专业毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-青海大学昆仑学院应届毕业生培养质量评价数据。

### (三) 用人单位满意度

我院通过对 2016 届毕业生就职单位随机发放的调查问卷统计与实地跟踪

走访反馈表明：用人单位对我院毕业生的综合素质、职业道德、工作能力均给予了较高的评价和肯定。2016 年 10 月院就业创业指导中心通过实地和邮件发放《青海大学昆仑学院毕业生跟踪调查问卷》76 份，收回有效问卷 70 份，问卷回收率为 92.1%。通过对有效问卷的统计，在“您对我院输送的毕业生整体质量是否感到满意”一题的回答中，27 家用人单位选择非常满意，占比 38.57%；43 家用人单位选择较满意，占比 61.43%。无用人单位选择一般、较不满意和不满，这一结果表明用人单位对我院毕业生的整体满意度较高。

问题	选项	频数	百分比
您对我院输送的毕业生整体质量是否感到满意	A. 很满意	27	38.57%
	B. 较满意	43	61.43%
	C. 一般	0	0
	D. 较不满意	0	0
	E. 不满意	0	0

表 3-1 用人单位对我院本科毕业生满意度评价

问题	选项	频数	百分比
1. 您对我院毕业生的思想品德评价如何	A. 很好	31	44.29%
	B. 较好	39	55.71%
	C. 一般	0	0
	D. 较差	0	0
	E. 差	0	0
问题	选项	频数	百分比
2. 您对我院毕业生的职业道德评价如何	A. 很好	22	31.43%
	B. 较好	47	67.14%
	C. 一般	1	1.43%
	D. 较差	0	0
	E. 差	0	0
问题	选项	频数	百分比
3. 您对我院毕业生工作表现如何评价（可多选）	A. 劳动纪律好	64	91.43%
	B. 完成任务好	61	87.14%
	C. 协作精神好	59	84.29%
	D. 服从工作安排	70	100%
	E. 责任心强	62	88.57%
	F. 积极参加集体活动	61	87.14%
问题	选项	频数	百分比
4. 您认为我院毕业生理论知识学习是否扎实？	A. 很扎实	20	28.57%
	B. 较扎实	46	65.71%
	C. 一般扎实	3	4.29%
	D. 较不扎实	1	1.43%

问题	选项	频数	百分比
	E. 不扎实	0	0
	A. 实际操作能力	60	85.71%
	B. 表达能力	19	27.14%
	C. 公关能力	44	62.86%
	D. 外语能力	23	32.86%
	E. 适应能力	15	21.43%
	F. 知识拓展能力	28	40%
	G. 思想道德素养	0	0
	H. 管理组织能力	47	67.14%
问题	选项	频数	百分比
	A. 很好	25	35.71%
	B. 较好	45	64.29%
	C. 一般	0	0
	D. 较差	0	0
	E. 差	0	0
问题	选项	频数	百分比
	A. 很好	48	68.57%
	B. 较好	22	31.43%
	C. 一般	0	0
	D. 较差	0	0
	E. 差	0	0

表 3-2 用人单位对我院本科毕业生综合素质评价

表 2-2 的问卷统计结果表明用人单位对我院毕业生的整体工作表现给予了较高的评价，同时也很有针对性的对我院提出了学生培养过程中建议，在对毕业生思想品德的评价中所有用人单位均认为我院学生具有较好以上的思想品德素养，对于毕业生的职业道德评价中 98.57%的用人单位认为我院学生具有较好以上的职业道德，70 家用人单位对于我院毕业生的工作表现也给予了很高的评价，其中占比最低的协作精神也达到了 84.29%的满意度；在对毕业生理论知识是否扎实一题中，94.28%的用人单位认为学生基础知识较扎实，这表明我院需继续加大学风建设力度，提高教学质量，力求不断提升学生掌握知识的扎实程度；问卷中，各用人单位也提出了我院应加强对毕业生实际操作能力、表达能力、公关能力、外语能力、使用能力、知识拓展能力、管理组织能力的培养等建议，这也是我院今后学生培养中需要不断改进和加强的重点工作之一；最后 54 家用人单位对我院毕业生的综合素质给予了高度的评价，并对我院面向毕业生所做的就业工作进行了充分的肯定。

## 第四章 就业发展趋势分析

### 一、本院主要就业竞争市场发展特点

2017 年是“十三五规划”的第二年。是学院教育教学改革关键的一年。2017 届全国普通高校毕业生预计 799 万人，就业形势依然复杂严峻，毕业生就业竞争压力只增不减。

#### （一）学科专业上分析

2016 年，我院经管类毕业生就业率为 89.6%，理工类毕业生就业率为 91.4%。

1.我院理工科类主要包含电气工程及其自动化专业、水利水电工程、机械设计及其自动化专业、土木工程专业等，社会声誉较高，因此该学科类就业率普遍较高，为此，报考该专业的学生也逐年增加，且增加数量基本与每年该类行业提供的就业岗位持平，所以就业率平稳中略有上升。

2.理工学类学生初次就业基本从事一线基层工作，为此单位在选择学生时，对学生个人意愿、生源地等信息有所要求。伴随生活水平不断提高，独生子女怕吃苦、好体面的特征凸显，也导致很多学生不敢与要求下基层工作的单位签约。

3.近几年，我院省内毕业生源逐年增加。2016 届毕业生省内生源达到 650 人，根据以往经验，由于我省生源相对内地学生而言，学习基础较差，而工学类要求相对较高的技术水平，求职过程中，我省生源在学习成绩上不具备优势，在择业中会受到一定影响。

4.工科类学生凭借专业优势，就业期望较高，有着“非国企不签”的心态，在择业过程中持观望、攀比态度，不愿提早签约。

相对而言，我院经济管理类签约率呈同比上升趋势，成绩的取得，有如下原因：

1.经济管理类毕业生结合自身专业实际，择业观逐步发生改变。单位选择上基本上不受各类组织形式的限制，不论是在竞争激烈的发达地区、大城市，

还是在欠发达的中西部地区的中小城市，都能实现自身价值与专业价值。

2.经济管理类毕业生在学习过程中，学到一些创业、管理的基本技能，部分人尝试走创业道路，为了积累创业经验而开始短暂的就业实习，故而对单位的要求不高。

### **(二)国家机关、事业单位仍将是就业热门**

国家机关、事业单位就业岗位相对优越，也是我院毕业生希望获取的岗位，考虑到竞争非常激烈，录取率极低，因此，我院将积极主动的开展公务员、事业单位报考知识的普及培训，依靠政府部门、联合社会培训机构进行申论、行测及面试等专项培训，力争使我院毕业生“公考”录取率有所突破。

### **(三)女大学生就业明显好转**

我院 2015 届毕业生中男生共 429 人，就业 388 人，占比 90.4%；女生共 486 人，就业 443 人，占比 91.2%。2016 年我院女性毕业生的初次就业率首次超过男性毕业生初次就业率，说明学院根据市场需求，结合实际，加强对女大学生的就业指导和就业帮扶力度的措施取得了一定成效。

### **(四)学生回生源地就业趋势明显**

我院 2016 届毕业生中本省生源 650 人，占毕业生人数的 71%，省外生源 265 人，占毕业生人数的 29%，形成“省内生源量较大，省外生源分散量大”的特点，部分省外生源考虑气候环境、地理位置、生活习俗、发展空间等原因更愿意选择在生源地就业。因此针对我院生源结构特点，下一步将继续加大省外就业市场开拓力度，与招生地的人才市场建立良好的合作关系。此外，由于近年来青海省经济增长、就业岗位供给数量逐年增加、区县的经济较快，通讯、交通、环境大为改观等原因，省内学生毕业后选择在省内就业人数也较往年有所增加。

## **二、就业发展应对措施**

### **(一)继续实施院领导和处级干部联系毕业班制度**

根据学院院领导和各部门负责人的实际情况，继续实施学院领导干部联系班级包干制度。各级领导干部要深入联系班级，通过与班主任、学生召开座谈会、谈心谈话等形式进行面对面沟通、了解学生的就业意向、就业需求、就业

困难，确保所联系班级的初次就业率。

## （二）加强就业形势研判，从人才培养全局牢牢把握就业质量核心

首先，学院就业指导中心要认真结合本年度就业创业数据，对各专业需求情况，就业分布特点等主要就业数据指标进行分析，明确自身优势和不足，把握就业形势的特点，预判发展趋势，不断总结就业工作中的经验特点，并及时向教学管理部反馈。其次，将招生、培养、就业联动机制落到实处。制定招生计划、调整培养方案时，要将就业数据、用人单位及毕业生意见等作为重要参考数据。充分重视和发挥就业数据对教学反馈的作用，使教学更具针对性，提升教学和人才培养的综合满意度。

## （三）着力提升毕业生就业工作质量和水平

首先要拓宽毕业生就业渠道。学院层面要广邀各地方人事部门以及用人单位召开大型招聘会、专场招聘会，探索校企长期合作机制，繁荣以学院为主体的毕业生就业市场，确保招聘活动场次和数量进一步增加并为用人单位到校招聘提供高质量的服务；同时要充分协调资源，调动专业教师和校友的力量，广泛搜集就业信息，举办专场招聘会，积极推荐毕业生就业。其次要加强就业指导队伍建设。加快打造一支职业化、专业化、高水平就业工作队伍，积极开展就业指导教师培训，聘请专家学者、企业家、行业成功人士担任就业导师。第三要集中开展就业培训，提高毕业生就业实战能力。通过开展公务员考前辅导讲座、就业指导讲座，简历面试讲座，求职礼仪讲座，考研指导讲座，毕业生座谈会，考研学生座谈会，模拟招聘大赛，专场招聘会等活动有针对性的拓宽学生求职视野，提升学生求职综合能力，树立学生求职意识，提高学生求职成功率。第四要完善就业信息服务平台。优化学院就业网建设，实现招聘信息、就业指导、就业政策等信息的及时发布，同时提升信息传播速度与覆盖面，充分运用“青海省人力资源市场微信”、“学院就业信息网”、“青海大学昆仑学院就业微信公众平台”、qq 等数字全媒体平台，为毕业生提供点对点式信息服务，使更多毕业生及时掌握就业信息、政策等。第五是继续加强就业创业指导课程建设。开设职业生涯规划与就业创业指导相关课程。认真贯彻落实教育厅相关要求，进一步做好大四年级毕业生的《就业技能指导》、大三年级《就业形势与政策》、大二年级《创业教育》和大一级新生《职业生涯规划与规划》课

程的授课工作，采取灵活多样的教学方法，使学生及早了解社会经济发展对人才素质的要求，客观正确地认识自我，尽早规划自己的职业生涯，树立创新创业意识，促进学生学习态度的转变和主动性的提高。

#### **（四）鼓励引导毕业生面向基层就业**

首先要积极引导毕业生到国家需要、个人适合的岗位就业。通过个体就业咨询、团体辅导、就业讲座等点面结合的多种形式帮助毕业生认识就业形势，积极调整就业期望值，树立“先就业、后择业”的正确就业观，鼓励、引导毕业生到基层单位、中小企业、非公有制企业就业。其次要做好征兵、村官、“青南计划”、“西部计划”等国家地方基层就业项目的宣传工作。

#### **（五）就业辅导务求实效，以精细化体系建设增强毕业生就业竞争力**

首先要建立包括毕业生择业意向、职业认知、求职瓶颈等多维度的毕业生就业档案，准确把握学生实际情况开展就业辅导工作。突出精细化的特点，根据每个学生不同特点开展有针对性的、个性化就业辅导，特别要做好少数民族学生、经济困难学生、残疾学生、女生等毕业生的帮扶工作，各班级要通过深入辅导，了解每个学生的就业意愿，及时掌握求职动态，实施动态管理服务，建立“一对一”帮扶机制，对登记未就业的毕业生，要针对其特点和需求，在就业指导、推荐、培训等方面制定个性化求职就业方案。同时，建立帮扶台账，实施“一人一策”帮扶计划，促进学生尽快就业。积极配合上级有关部门尽早将低保家庭、国家助学贷款、残疾毕业生的求职补贴发放到毕业生手中。其次要对心理有严重障碍的毕业生要重点关注，领导负责，责任到人，及时与其家长沟通，认真听取和尊重家长及学生本人意见，并会同学院青春护航示范中心及时开展心理疏导，努力帮助其成功就业。第三要对离校未就业毕业生要跟踪服务，离校时要做好求职意向和就业信息登记工作，为有就业意向的毕业生提供跟踪服务，重点推荐，关心到底，努力使每一位有就业意愿的毕业生在毕业年度内实现就业。

#### **（六）推进创新创业教育，鼓励和引导大学生自主创业**

首先要高度重视创新创业教育，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，面向全体学生开发开设创新创业教育专门课程，改进教学方法，增强实际效果；完善创业通识、创业技能、创业实战逐层提升的创业培训体系。其次是建立弹

性学制，允许在校学生休学创业；建设一支专兼结合、具有“双师型”素养的创新创业教育教师队伍。积极组织开展各类创新创业竞赛、模拟创业等实践活动，加强对创业相关政策的宣传，培养学生的创业意识、创业精神，提高创新创业能力，帮助有创业意愿同学顺利创业，力争创业人数较上年有所增加。

### **（七）加强对毕业班学生的教育管理，增强就业安全意识，维护校园秩序稳定**

加强对毕业班学生的教育和管理，教育毕业生自觉遵守国家法律和校纪校规，诚实就业，维护毕业生和用人单位的双方利益，维护学校的声誉。增强安全意识，安全办好校园招聘，防范招聘欺诈和传销陷阱，引导学生注意求职过程中的自身权益和人身安全的保护，确保毕业生就业安全和校园稳定。进一步加强毕业生教育和毕业生总结鉴定、档案管理和转交工作。组织好毕业典礼和毕业生离校手续的办理工作，确保毕业生安全文明离校。

## **三、学院其他工作的应对措施**

下一步，为更好的做好学生工作，学院将继续本着为学生服务的态度，努力工作、开拓创新，充分利用现有资源，力争培养大量高素质应用型人才。

### **（一）学生工作**

全院动员，树立以人为本、全心全意为学生服务的学生工作。加强“两课”及法律知识和形势政策教育、扎实做好学生党建工作、共青团工作、就业指导工作、学生日常管理工作和资助工作。积极开展健康、丰富的校园文体活动，发挥校园文化育人功能，加强心理健康与人文素质教育、以及就业基地建设、就业活动策划指导，不断提升毕业生就业能力，特别是要加强辅导员班主任队伍建设，不断提升基层育人队伍的能力，使辅导员班主任全身心投入到为学生服务中去。

### **（二）教学工作**

按照“以质量提升为核心的内涵式发展”要求，继续抓好教学这个中心工作。

#### **1、专业结构调整**

认真贯彻落实《青海省人民政府关于进一步优化全省高等教育和职业教育布

局及学科专业结构的意见》(青政[2013]74 号)文件精神，加大区域结构和专业结构调整力度，以社会经济发展需要为导向，以毕业生就业为导向，压缩长线专业、文科专业规模，加大理科、工科专业，特别是应用型专业的规模，加大专业停招、减招、隔年招等的工作力度，坚持规模、结构、质量、效益协调发展。

## 2、教育教学改革

以深化创新创业教育改革为契机，以推进向应用技术型高校转型发展为目标，大力加强教育教学改革，修订人才培养方案，突出学生的创新创业能力、实践动手能力的培养，积极构建产教融合、校企合作的人才培养模式，加强学科专业建设，加强课程建设和改革，及时跟踪市场需求变化，主动适应经济社会发展需要，切实提高人才培养质量。

## 3、师资队伍建设

加强“双师型”师资建设力度，定期安排教师去行业、企业学习锻炼，提高实践认识和能力，积极从行业、企业聘任高水平的兼职教师。加强教师的教学素质和能力的培养，切实提高教学水平和效果，加强师德师风建设，构建良好的教风，按照“分类管理、分等定级、优师优酬”的原则，健全教师管理机制。

## 4、实践教学建设

大力加强实践教学资源建设，积极争取社会资源，共建实训基地，提高实践教学与人才需求的对接；改革实验教学和课程设计，增强实验和设计的综合性、设计性、应用性及创新性，改革实习实训教学，积极探索校企合作的实习实训运作机制；强化实践教学队伍建设，大力提升教师实践能力和经验，提高实践教学与社会实际、与产业界的对接。

### (三) 办学条件

坚持“管理育人、服务育人、环境育人”的管理理念和“以学生为本”的人性化服务理念，改造维修教学、生活条件和校园环境，改善办学条件，创建和谐平安校园。

## 1、基础设施建设

坚持以人为本，以建设绿色、文明、和谐的校园为理念，以建设生态、环

保和可持续发展的校园为目标，做好校园基础设施建设和整体布局规划，不断改善办学条件。完善校园信息化建设，丰富图书馆信息化资源库藏。继续加强公寓楼、学生寝室的管理并加强人性化生活设施配置；持续做好水电暖网以及教学楼、公寓楼、运动场、道路、围墙的维修改造以及相应配套设施的维修维护和更新，提高后勤保障能力。

## 2、文化氛围营造

在教室、公寓和校园内，继续营造立志、勤学、文明、和谐等方面的文化氛围；加强对公寓楼周边环境的整治和绿化，丰富墙面文化装饰；提高景观精致绿化美化的水平，做好亮化工程。

## 3、师生生活保障

利用现有各类储备库条件，做好粮、油等大宗物资的储备，稳定饭菜价格；继续加强食品安全检查力度，通过“三位一体”监管体系，严把原料采购关，严格执行食品准入、食品留样制度；继续改善就餐环境、调整伙食结构、增加花色品种。

## 4、构建和谐平安校园

继续坚持安全第一、预防为主、防治结合的工作方针，严格落实校园安全维稳工作责任制，构建人防、技防、物防的“三防合一”的安保长效机制；完善校园安全应急预案、应急处置工作小组、维稳信息员制度、四级联动值班制度，实行 24 小时值班巡逻，强化校园安保措施。高度关注师生思想动态，通过深入开展思想政治教育工作，利用校园广播、刊物、宣传栏和新媒体公众平台，大力宣传党的方针政策、安全维稳措施以及民族团结先进事迹，维护校园安全稳定，创建和谐校园。